MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR ve BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNCE HER HAFTA PAZARTESİ GÜNLERİ ÇIKARILIR İLGİLİ MAKAM VE MÜESSESELERE PARASIZ GÖNDERİLİR.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
TEBLİĞLER DERGİSİ

YILLIK ABONESİ 1000 KURUŞTUR. ABONE TUTARI MALSANDIKLARINDAN BİRİNE YATIRILMALI VE ALINACAK MAKBUZ MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜNE GÖNDERİLMELİDİR.

CİLT: 36 — 29 OCAK 1973 — SAYI: 1731

Talim ve Terbiye Kurulu Kararı:

Karar s.: 371 — Karar t.: 29-12-1972

Konu: Modern Fen Programlarının Denendiği 100 lise 89 Öğretmen Okulunun 2. sınıf Fizik, Biyoloji ve Fen Bilgisi Programları ve kitapları h.

7 Temmuz 1971 gün ve 208 sayılı Kararımız uyarınca 100 lise ve 89 Öğretmen Okulunda, 11 Şubat 1972 gün ve 17 sayılı, 23 Şubat 1972 gün ve 25 sayılı kararlarımızda sözü edilen ders dağıtım çizelgelerine göre ikinci devre ikinci sınıflarda denenmek üzere hazırlanan Fen Kolunun Fizik; Edebiyat Kolunun Fen Bilgisi ve Biyoloji derslerine ait taslak programlarının bağlı örneğine göre kabul edilmesi;

Bu programların denenmesinde kullanılmak üzere Bakanlığımızca tercüme ettirilen eserlerin yanında arzu eden yazarlarca, ders kitaplarında aranacak genel şartlar ve bu programlara uygun olarak yazılıp herhangi bir tarihte Bakanlığımıza gönderilecek müsvedde halindeki eserlerin de incelenmesi uygun görülerek Bakanlık Makamının tasviplerine arzı kararlaştı.

Uygundur.
29/12/1972
Prof. Dr. Sabahattin ÖZBEK
Millî Eğitim Bakanı

FEN BİLGİSİ
II SINIF
(Edebiyat Kolu)
TASLAK PROGRAMI

PROGRAMIN KAPSAMI:

Lise II. sınıf Edebiyat Kolu için öngörülen bu program, daha sonra fen öğrenimi görmeyecek, sosyal ilimlere yönelecek öğrencilerde, Talim ve Terbiye Kurulunun 16-2-1971 gün ve 47 sayılı (22 Mart 1971 gün ve 1649 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanmış) kararında öngörülen amaçlara ek olarak fizik ve kimyanın "Fen Bilgisi I (Fiziksel Bilimlere Giriş)" ile işlenmeğe başlanan çalışma metodu anlayışını pekiştirmeyi hedef tutmaktadır. "Fen Biligsi I" de ana tema olarak madde yapısına yer verilmişti. Bu programda ise, enerji ve enerjinin korunumu mihver olarak alınmıştır. Böylece birbirini takip eden iki sınıfta ele alınan madde ve enerji ilişkisi ile program bütünlüğü sağlanmış olacaktır.

AMAÇLAR:

Öğrencilere:

1. Fizik ilimlerin temel metodu olan deneysel çalışma tekniğini kullanarak, bu tekniğin kazandırılmasını sağlamak. Yani.

a) Olayların incelenmesinde gözlem ve deneylerden yararlanma;

b) Eldeki verileri değerlendirerek bir yargıya varma;

c) Ayrıca okuma, düşünme ve tartışma; gerektiğinde öğrendiklerini başkalarına iletme ve yayma;

Alışkanlığını kazanmalarına imkân ve zemin hazırlamak;

2. İlmî çalışma metodu sadece fen alanında değil, aynı zamanda, sosyal ilim alanlarında da verimli bir inceleme ve araştırma yolu olduğuna göre, fizik ilimlerde edinilen düşünme metodunun başka alanlarda da uygulanabileceği anlayışını kazandırmak;

3. Fizik ilimlerin, yeni araştırmalarla elde edilen bilgilerin ışığı altında durmadan kendini yenileyen bir kültür ürünü olduğunu, sanıldığı gibi donmuş mutlak gerçekler ifade etmediğini anlamalarında yardımcı olmak;

4. Fen ile ilgili konularda düşünebilme kabiliyet ve anlayışını geliştirmek;

5. Özet olarak, "öğrenme yollarını öğretmek"tir.

AÇIKLAMALAR:

1. Yukarıda belirtilen amaçların gerçekleşmesi için, öğrencilerin gruplar halinde lâboratuvar çalışmaları yapmaları gerekir.

2. Laboratuvar çalışması yapmadan fizik ilimlerini öğrenmenin söz konusu olamayacağı kesin olarak bilinmelidir.

3. Laboratuvar çalışma grupları, farklı seviyede bulunan öğrencilerden teşkil edilmelidir.

4. Öğrencilerin, çalışmalar sırasında üzerlerine aldıkları işleri değiştirerek, herbiri çalışmanın türlü safhalarını tanımak imkânına sahip kılınmalıdır.

5. Dersler "takrir" den kesin olarak uzak kalmalı, deney dışındaki faaliyetler öğretmenin yönettiği tartışmalar halinde geçmelidir. Deneyler, dersten önce plânlanmalı, ders esnasında tartışılmalı, deney yapıldıktan sonra sonuçlar bütün sınıfça karşılaştırılıp değerlendirilmelidir. Özellikle sınıfça yapılan çalışmalarda ölçme hataları sebebiyle mutlak gerçeğin bulunamayacağı anlayışı kazandırılmalıdır.

6. Ölçü sonuçlarının, deney şartları içinde, güvenilir olmasını sağlamak gerekir. Deneyler inandırıcı sonuçlara götürecek şekilde dikkatli çalışmalar ister. Ancak böylelikle öğrencinin yaptığı işe saygı ve güven duyması ve bu işe ciddiyetle sarılması sağlanabilir.

7. Öğrenciler ferdî çalışmaya hazırlıklı bulunmaya, tartışmaya katılmaya, yeni metodlar ve teknikler aramaya ve bunları uygulama çabasına teşvik edilmeli; ayrıca bunda gösterdikleri çabalar başarıları yönünden değerlendirilmelidir.

8. Öğretmen, sınıfının tecrübeli bir lideri olmalı; öğrencilerde bağımsız düşünme, çalışma ve hevesli çabalarla bilgi edinme davranışını geliştirmek, aramanın ve bulmanın eğitici heyecanını söndürmemek için, her soruyu ve problemi hemen cevaplandırmak yoluna gitmemelidir. Öğrenci düşünmeye, denemeye, okumaya, tekrar denemeye, okumaya, düşünmeye ve kendi başına yargılara varmaya alıştırılmalıdır. Unutmayalım ki, öğrenme her kişinin kendisinin idrak ettiği çeşitli tür ve nitelikteki bilgilerin kendi zihninde yaptığı sentez ile oluşan bir süreçtir. Esasen eğitimle insana kazandırılan en yararlı nitelik de "öğrenme yollarını öğrenmiş" olmaktır. Bu itibarla, çocuklara ömürleri boyunca nasıl öğrenmeye devam edeceklerini öğretmek esas olarak alınmalıdır.

KONULAR

(Haftada 4 Saat)

I — Elektrik yükü ve Akımı:
Elektrik yükü ve ölçülmesi,
Elektrik akımı ve ölçülmesi,
Elektrik yükünün korunumu,
Yük, Akım ve zaman bağıntısı.

II — Madde ve Elektrik yükü:
Atom başına düşen yük,
Elemanter yük, Sabit oranlar ve,
Kat oranlar konununa yeniden bakış.

III — Piller ve Yük Taşıyıcıları:
Pillerin yapısı; yük taşıycılar,
Elektronlar, Atomlar ve iyonlar,
Elektrik akımının yönü.

IV — Isı Enerjisi:
Isı Enerjisi ve ölçülmesi,
Isı Sığası, özgül ısı (ısınma ısısı).

V — Isı Enerjisi ve Akım:
Elektrik akımının ısı etkisi,
Akımın şiddeti, gerilimi ve devrenin direnci ile oluşan ısı arasındaki ilişkiler.

VI — Elektriksel Enerji ve Isı Enerjisi:
Elektrik motorunda enerji dönüşümleri ve motorun ısınması.

VII — Gravitasyonel Potansiyel Enerji:
Yer çekiminde potansiyel enerji ve ısı enerjisi ilişkisi ile bu ilişkiyi etkileyen etkenler,
Esnek potansiyel enerji.

VIII — Atomların Potansiyel Enerjisi:
Sıvıların hal değiştirmesinde gözükmeyen ısı enerjisi,
Kimyasal enerji ve Reaksiyon ısıları.

IX — Kinetik Enerji ve başka enerji biçimleri:
Kinetik Enerji; kütleye ve hıza bağlılığı,
Bir gazın Isı Enerjisi,
Gazların akışları.

X — Enerjinin Korunumu:
Çeşitli enerji dönüşümü örnekleri ve korunum kanunu,
Tersinmez olaylar,
Diğer doğal olaylarla ilgili enerji dönüşümleri; verim.

FİZİK

II. Sınıf

(Fen Kolu)

TASLAK PROGRAMI

PROGRAMIN KAPSAMI:

Lise II. sınıf Fen Kolu için öngörülen bu program, Fen ve Teknik alanlarında öğrenime devam edecek öğrencilere Talim ve Terbiye Kurulunun 16-2-1971 gün ve 47 sayılı (22 Mart 1971 gün ve 1649 sayılı Tebliğler Dergisinde yayımlanmış) kararında öngörülen amaçlara ek olarak "Fen Bilgisi I (Fiziksel Bilimlere Giriş)" ile işlenmeye başlanan metodlardan da yararlanarak, ilerde yapacakları öğrenimle ilgili çalışmalarında yardımcı olacak temel kavramları kazandırmak üzere tertiplenmiştir.

AMAÇLAR:

Öğrencilere:

1. Fizik ilimlerin çok yaygın olan uygulamalarını daha iyi anlamalarına imkân sağlayacak temel kavramları ve kanunları öğretmek;

2. Fizik olayları üzerinde bizzat inceleme, gözlem ve deney yaptırmak suretiyle araştırma yollarını kavramlarına; pozitif ve ilmî bir görüş ve düşünüşe sahip olmalarına imkân ve zemin hazırlamak;

3. Fizik olaylarına nüfuz etme ve ihatalı düşünme kabiliyetini kazandırmak;

4. İlerde Fen alanında yapacakları öğrenim için gerekli bilgi tavır ve maharet kazanmalarını sağlamak;

5. Özet olarak, "öğrenme yollarını öğretmek"tir.

AÇIKLAMALAR:

1. Bu programın hazırlanmasında, Fizik ilimlerinin öz metodunu teşkil eden ve ilim adamlarının yüz yıllar boyunca takip ettikleri yollardan giderek, öğrencileri günün en yeni ilmî problemlerine, üzerinde çalışılan aktüel konulara ulaştıran P. S. S. C) fizik programından geniş ölçüde faydalanılmıştır.

Bu itibarla konuların işlemesinde bu programın benimsediği metod ve anlayışın korunmasına titizlikle itina edilmelidir.

2. Bu programın ana karakteri, öğrencileri ferdi çalışmalara yönelterek, konuların daha yakından incelenmesini ve deney sonuçlarına dayanarak ilmî düşünme ve değerlendirmenin nasıl yapılacağını öğretmektir.

Bu itibarla ilme çeşitli yönlerden katkıları olan kişilerin çalışma ve yorumlamalarıyle ilgili örnekler vererek öğrencilere ayni yollardan geçerek ilmî düşünme alışkanlığı kazanabilecekleri fikri benimsetilmelidir.

3. Bu güne kadar elde edilen ilmî buluşları yapan kişilerin ne kadar basit araçlar kullandıkları, imkânlarının çok az oluşu hatırlatılmalı, bunların üstünlüklerinin sadece ilmî uygulama ve düşünme kabiliyeti kazanmış, sabırlı, çalışkan, olaylarla yakından ilgilenen kişiler olduklarını gösteren örnekler vererek, kendilerine, ayni sabır ve metodlu çalışmalarla bir takım bulgulara varabilecekleri inancı ve cesareti verilmelidir.

4. Bu programlarla ilgili olarak hazırlanmış olan laboratuvar kitapları, yeni ve basit deney takımları, filimler, standart testler, öğretmen rehber kitapları ve bu alanda yetkili kimseler tarafından yazılmış ve yazılmakta olan yardımcı kitaplar, programların uygulanmasını kolaylaştıran kaynaklar olacaktır.

5. Öğrencilere, ilmin değiştirilemeyen kesin ve donmuş gerçeklerden ibaret olmadığı, bilginin her zaman yeniden gözden geçirilebileceği, yeni denemelerden elde edilecek yeni verilerden yeni sonuçlara veya yorumlara varılabileceği fikri verilmeli ve ilmin, ancak ilmî metodlarla eldeki verilerin çeşitli şekillerde yorumlanması, genelleştirilmesi ve yayılması suretiyle gelişeceği görüşü kazandırılmalıdır.

KONULAR

(Haftada 6 Saat)

FİZİK HAKKINDA GENEL BİLGİ:

Fiziğin gelişmesi. Fizikte Kullanılan Aletler. Fizikçiler.

IŞIK:

Işık kaynakları. Maddenin ışığı geçirmesi. Işığa-duyar araçlar. Işığın yayılması. Gölge oluşum. Işık ışınları. Cisimlerin görülmesi. Yansıma kanunları. Düz aynalarda görüntüler. Paraboloid aynalar. Teleskoplar. Görüntüler ve göz yanılmaları. Kırılma. Tam Yansıma. Prizmalar. Mercekler. Merceklerde görüntüler. Işığın tanecik modeli. Işık şiddeti. Işık basıncı. Soğurma ve ısınma. Tanecik modeline göre yansıma ve kırılma. Tanecik modelinin uğradığı güçlükler.

DALGALAR:

Dalga kavramı. Sarma yaylarda dalgalar. Dalgaların üst üste binmesi. Yansıma ve iletme. Dalgalarda indealleştirme. Işığın dalga modeli. Su dalgaları. Doğrusal ve dairesel atmalar. Dalga modeline göre, yansıma, kırılma, ayrılma, kırınım. Bir yayda girişim. İki kaynaklı girişim. Düğüm çizgileri. Girişimde dalgaboyu, kaynaklar arası uzaklık ve açı arasındaki ilişkiler. Faz kavramı. Işıkta girişim. Işıkta faz. Işığın rengi ve dalga boyu. Kırınım. Çözme gücü. İnce zarlarda girişim. Girişimde renklenme.

HAREKET:

Doğru boyunca hareket. Düzgün hareket. Hız. Konum - zaman ve hız zaman grafikleri, ivme.

VEKTÖRLER:

Konum ve yerdeğiştirme. Yerdeğiştirmelerin toplanması ve çıkarılması. Vektör bileşenleri. Vektörlerin skalarlar büyüklüklerle çarpımı. Sabit ivme. Değişen ivme. Merkezcil ivme. Referans çerçeveleri. Kinematik ve dinamik. Evrensel hız limiti ve kinematikle ilgisi.

NEWTON'UN HAREKET KANUNU:

Kuvvet ve hareket, Kuvvetsiz hareket. Sabit kuvvet ve hız. Kuvvet ve ivme. Eylemsizlik kütlesi. Çekim kütlesi. Newton kanunu. Birimler. Bileşke kuvvet. Doğadaki kuvvetler.

YERYÜZÜNDE HAREKET:

Ağırlık. Serbest düşme. Atış hareketi. Saptırıcı kuvvetler ve dairesel hareket. Dünyanın uyduları. Basit harmonik hareket. Denel referans eksenleri. İvmeli referans sistemlerinde yalancı kuvvetler. Newton Kanunun Dünya'nın ve uzay araçlarının hareketlerine uygulanması.

UZAYDA HAREKET:

Gezegen sistemleri. Kinematik anlatım ve dinamik problem. Newton ve evrensel çekim. Evrensel çekimin laboratuvarda denenmesi.

MOMENTUM:

İtme. Momentum değişmeleri. Momentumun korunumu. Roketler. Kütle merkezi kavramı. Newton'un üçüncü kanunu. Işık ve momentumun korunumu.

KİNETİK ENERJİ:

İş ve kinetik enerji. Kinetik enerjinin aktarılması. Kinetik enerji ve kütle merkezi. Kinetik enerjinin korunumu ve momentum. Nötronun bulunuşu. Sürtünmenin ve sürtünmeli etkileşmede kinetik enerji.

POTANSİYEL ENERJİ:

Yay tampon. Basit harmonik harekette enerji. Çekim potansiyel enerjisi. Kurtulma enerjisi. Toplam mekanik enerji.

ISI:

Gazlar; moleküller ve Boltzman sabiti; gazların dinamiği; sıcaklık ve moleküler kinetik teori; iç enerji; mekanik enerjinin iç enerjiye dönüşümü ve sıcaklık yükselmesi; enerjinin korunumu.

ELEKTRİK:

Elektriklenmiş cisimler. Elektroskop. Elektrostatik indüksiyon. Elektrik yükü modeli. Bataryalar. Gazların iletkenliği. Çözeltilerin iletkenliği. Metallerin iletkenliği. Elektron tabancası ve osiloskop.

COULOMB KANUNU:

Kuvvet ve uzaklık. Yük ve kuvvet. Elektrik alanları. Elektrik potansiyeli. Elektrik kuvvetlerinin ölçülmesi .Coulomb sabiti. Yükün korunumu. Elektronun ve öbür madde taneciklerinin elektrik yükü.

YUKLERİN ELEKTRİK ALANINDA HAREKETLERİ:

Elektron ve protonun kütlelerinin tayini. Elektrik akımı. Elektrik akımının elektrolitik ölçülmesi. Enerji göçürümü. EMK. Bataryalar. İletkenler. Potansiyel farkı. Potansiyel farkı ve akım. Devreler.

MAGNETİK ALAN:

Mağnetik iğne, Mıknatısların ve akımların magnetik alanı. Mağnetik alanların vektörel toplamı. Akımlara mağnetik alan içinde etkiyen kuvvetler. Ölçü aletleri ve motorlar. Yüklü taneciklere magnetik alan içinde etkiyen kuvvetler. Yüklü taneciklerin kütlelerinin ölçülmesi. Alfa tanecikleri. Düz bir telin yakınındaki magnetik alan. Magnetik sirkülasyon. Düzgün magnetik alanlar.

ELEKTROMAGNETİK INDÜKSİYON VE ELEKTROMAGNETİK DALGALAR:

İndüksiyon akımı. Bağıl hareket. Akı değişimi. İndüksiyon EMK'sı. Değişen magnetik akılar. Değişen elektrik akıları Elektromagnetik ışıma. Elektromagnetik spektrum.

RUTHERFORD ATOMU:

Rutherford'un atom modeli. Alfa taneciklerinin, bir çekirdeğin alanındaki yörüngeleri. Saçılmanın açısal dağılımı.

FOTONLAR:

Işığın tanecikli yapısı. Fotoelektrik olay. Fotonlar momentumu. Raslantılardaki düzenlilik. Tanecikli yapı ve girişim. Fotonlar ve elektromagnetik dalgalar.

ATOMLAR VE SPEKTRUMLAR:

Atomların karaklılığı. Atomdaki enerji düzeyleri. Atom spektrumları. Soğurma spektrumları. Hidrojenin enerji düzeyleri.

MADDE DALGALARI:

Madde dalgaları hakkında kanıtlar. Işık ve madde. Duran dalgalar. «Kutu» içindeki tanecik. Hidrojen atomunun duran dalga modeli.

MODERN BİYOLOJİ II. SINIF TASLAK PROGRAMI

AMAÇLAR:

1. Canlılar dünyasıyla ilgili aşağıdaki temel ilkeleri öğrencilerin mantık çerçevesi içersinde kavramalarını sağlamak:

a) Canlılar zaman süresi içersinde değişmelere uğrar ve evrimleşirler. Bu nedenle bugün yaşamakta olan canlıların uygun adaptasyonlara sahip olmaları gerekir. Canlı yapılarla fonksiyonları arasında bir uygunluk olması beklenmelidir.

b) Canlılar dünyasında her yönden çeşitliliğin yanısıra temel planda bir birlik ve benzerlik mevcuttur.

c) Canlı ile çevre karşılıklı olarak birbirlerini etkiler ve bir canlı çevresinden ayrı olarak düşünülemez.

d) Bir bütünün özellikleri ve yetenekleri yalnız kendisini kuran parçaların niteliğine değil, bu parçalar arasındaki organizasyon derecesine de bağlıdır.

e) Canlı sistemlerde son derece gelişmiş yapısal bir organizasyonun yanı sıra fonksiyonlar arasında homeostasiye imkân veren kompleks bir düzenleştirme bulunmaktadır.

2. Öğrencilere bir fen bilimi olarak biyolojinin ne sadece bir gerçekler topluluğu ne de sadece bir fikirler zinciri olmadığını, daha çok gerçeklerle fikirlerin karşılıklı etkileşimlerinden doğan sürekli bir faaliyet olduğunu kavratmak.

3. Bilimde sabır, dikkat ve eleştirici düşünmenin bilim adamını başarıya ulaştıran başlıca özellikler olduğu ve bu özelliklerin eğitim yoluyla kazanılabileceği inancını öğrencilere aşılamak.

4. Bilimin, bulunan yeni gerçeklerin basit bir birikmesiyle gelişmediğini yeni gerçekler bulundukça bunların ışığı altında eski kavramların da zaman zaman gözden geçirilmesinin yeniden organize ve koordine edilmelerinin mümkün ve zorunlu olduğunu öğrencilere aşılamak böylece bilimin katı ve değişmez bir nitelik taşımadığını, aksine olarak icabında kökleşmiş temel ilke ve teorilerden olduğunu kavramalarına yardımcı olmak.

5. Öğrencilerde ön yargıdan uzak serbest düşünme ve eleştirme yeteneğinin gelişmesini sağlamak. Öğrencileri hafızaları bilgi yüklü kişiler olmaktan kurtarıp kaşılaşacakları problemlere bilimsel açıdan bakabilen, çözüm yolları ararken bilimsel metodu uygulayabilen muhakeme sistemleri gelişmiş vatandaşlar olarak yetişmelerine imkân vermek.

6. Öğrencilerin doğanın insan yaşantısındaki önemini anlamalarına yardımcı olmak, böylece yurdumuzun tabii kaynaklarına ve bunların korunmasına karşı ilgili ve sorumluluk duyan vatandaşlar halinde yetişmelerini sağlamak.

7. Öğrencilerin, kişisel ve çevre sağlığı ile ilgili problemleri anlayabilecek bir seviyeye ulaşmalarına yardımcı olmak.

8. Bir organizmanın yaşam savaşındaki başarısının, yapısındaki organizasyon ve koordinasyona bağlı olduğu gerçeğinden yararlanarak bir toplum içinde durumunun aynı olduğunu öğrencilere kavratmak. Bir toplumun başarısının, kendisini meydana getiren bireylerin görevlerini tam olarak yapmalarına bağlı olduğunu ve toplumda etkili bir organizasyon ve koordinasyon bulunmasına dayandığını anlamalarına yardım etmek, böylece bir bireyin topluma yararlı olmasının kendi yararına olduğu şuurunu geliştirmek.

AÇIKLAMALAR:

Modern matematik ve fen programlarını uygulayan 100 Lisenin II. sınıf edebiyat kollarında ve 89 ilköğretmen okulunun II. sınıflarında okutulacak Modern Biyoloji uygulaması ile ilgili prensipler ve açıklamalar aşağıya çıkarılmıştır. Bunlar uygulama yapan öğretmenlere yardımcı olacaktır.

1. Modern Biyoloji ders kitabı, 33 bölüm ve bunlarla ilgili laboratuvar çalışmalarından oluşan bir bütündür.

2. Modern Biyoloji programı bir bütündür. Aradan bazı bölümlerin okutulmadan geçilmemesi gerekir.

Konuların işlenmesinde öğretmenin ders anlatması usulü, Modern Biyoloji uygulamasının temel felsefesine taban tabana zıt bir tutumdur. Bir bölümün sınıfta işlenmesi için önce öğrencilerin o bölümü okuyarak sınıfa gelmeleri esastır. Öğretmen; konuyu nasıl bulduklarından, ne anladıklarını öğrencilere sormalı. Böylece konu üzerinde bir sınıf içi tartışması açılmalıdır. Bu tartışmalarda öğrenciler fikirlerini serbestce söyleyebilmelidirler. Bunun için gerekli atmosferi yaratmak öğretmenin en önemli görevidir. Hatalı fikir ve tekliflerde tabii karşılanmalıdır. Ayrıca öğrencilere bu tartışmalarla ilgili olarak katiyen not verilmemelidir. Öğrenci not endişesinden uzak olduğunu kesinlikle anlarsa çok daha canlı bir şekilde tartışmalara girer. Yanlış bir fikri hemen «bu yanlıştır» diyerek düzeltmesi yoluna gidilmemeli. Bu düzeltmeyi başka bir öğrencinin yapması büyük bir ihtimal dahilindedir. Son derece zevkli olan bu tartışma yöntemine öğrenciler kısa zamanda alışırlar. Bunun da ilk etkisi tartışmalara katılabilmek için öğrencilerde konuyu okuyarak sınıfa gelme hevesini uyandırmasıdır. Tartışmaların sonunda öğretmen o bölümde verilmek istenen bilgi ve kavramların belirgin hale gelmesine yardımcı olmalıdır.

4. Modern Biyoloji uygulamasında laboratuvar çalışmalarının yeri ve önemi de klasik uygulamadan çok farklıdır. Klasik uygulamada «deney» bir bilginin doğruluğunu ispat için bir araç olarak kullanılmaktaydı. Bu gün bu görüş tamamen terkedilmiştir. Deneyler bir problemle ilgili verileri toplamak için yapılır. Asıl önemli iş bundan sonra başlar. Öğrenci elde ettiği verileri yorumlamaya çalışır. Başka bir deyimle bu verilere dayanarak problemi çözmek için hipotezler kurmaya sevkedilir. Öğrenci deney sırasında hatalar yapar ve yanlış sonuçlar alabilir. Bunlara hemen münadale etmeye bile gerek yoktur. Tartışma sırasında öğrenci hatalarını kendisi bulabilir. Böylece, deneyler ve tartışmalar öğrencinin bilimsel düşünme ve eleştirme yeteneklerini geliştirmeye hizmet etmiş olacaktır.

5. Bu programların uygulanmasında öğretmen kılavuz kitaplarından yararlanılmalıdır. Bu kitap, öğretmene bölümleri nasıl işleyeceği konusunda birçok fikirler verir. Ayrıca laboratuvar çalışmalarında kullanılacak materyallerin ve çözeltilerin nasıl hazırlanacakları konusunda bilgileri kapsamaktadır.

6. Edebiyat kolunda haftada 4 saatlik bir öğretimle Modern Biyoloji ders kitabının 29 bölümünün bir bütün olarak tamamlanması esas amaçtır. Fen kolunda ise diğer 30, 31, 32, 33. cü bölümlerde okutulacaktır. Ancak ilk bakışta haftada 4 saatlik bir öğretim için bu miktar da çok görülebilir. Aslında lüzumsuz zaman kaybından kaçınılırsa müfredat rahatlıkla tamamlanabilir. Bununla beraber bazı konularda umulandan fazla zaman harcamak zorunda kalınması her zaman için mümkündür.

7. Laboratuvar çalışmaları için gerekli araç ve gereçleri uygulama saatinden önce hazırlamalı. Bu işler için her sınıftan seçilecek yeteri kadar laboratuvar sorumlusu öğrencilerden mutlaka yararlanmalıdır. Öğrencilere yetkiler ve sorumluluklar vermek hem öğretmenin yükünü azaltacak hem de öğrencilerin daha iyi yetişmelerine hizmet edecek önemli bir yoldur. Bir sınıf laboratuvara geldiği zaman o günkü çalışmayla ilgili her şeyi hazır bulmalıdır. Çözelti yapmak veya araç ve gereçleri aramakla asla zaman harcanmamalıdır.

8. Bazı bölümlerde bir konuda biyolojinin nasıl geliştiği anlatılırken pek çok insan ismi geçebilir. Bunların ezberlenmesi asla gerekmez. Bu nedenle sorular tertiplenirken bu konuya dikkat edilmelidir.

Örneğin Bölüm 4 te canlı canlıdan olur teorisinin yerleşmesi için geçirilen aşamalar uzun hikâye edilmektedir. Bu arada bir çok bilim adamının adı geçmektedir. Önemli olan öğrencinin bu bölümü bir defa okuyarak sınıfa gelmesidir. Sınıftaki tartışmaya bir ders çok bile gelir. Sonuç olarak öğrenciler biyogenez ve abiyogenez kavramlarını tanımış olacaklar ve belki de sadece Redi ve Pasteurün adları hafızalarında kalacaktır. Bölüm 4 ün amacı da zaten bundan ibarettir.

KONULAR

II. Sınıf (Edebiyat Kolu)

(Haftada 4 Saat)

1. BİLİMİN İZLEDİĞİ YOL:

Gerçek, veri, hipotez, tahmin, kontrollü deney ve teori kavramlarının örnek bir biyolojik problem üzerinde açıklanması. Bir problemin çözümüne yönelen çabaların başlıca evreleri.

2. CANLILARIN ÇEŞİTLİLİĞİ:

Canlıların çeşitli oluşu ve sınıflandırmanın gerekliliği. Tür tanımı. Binominal adlandırma. Sınıflandırmada kullanılan basamaklar. Canlıların çeşitli ve benzer oluşlarını açıklayan görüş; Evrim teorisi. Evrimin varlığını destekleyen kanıtlar. Sınıflandırma ve evrim arasındaki ilişkiler. Protista, bitkiler ve hayvanlar aleminin kısa sınıflandırma tabloları.

3. EVRİM MEKANİZMALARI:

Lamarck'ın evriminin nasıl meydana geldiğini açıklayan hipotezi. Darwin'in bu konudaki çalışmaları ve ortaya koyduğu sonuçlar. Adaptasyonlarla seleksiyon arasındaki ilişkiler. Kalıtsal veryasyonların kökeni.

4. CANLILAR NASIL MEYDANA GELİR:

Abiyogeniz kavramı. Biyogenez kavramı. Biyogenezi doğrulayan bulgular. F. Redi ve Pasteur'ün bu alandaki çalışmaları ve önemi. Hayatın orijini. Ototrof ve Heterotrof hipotezleri.

5. HAYATTAN ÖNCEKİ KİMYASAL EVRİM:

İlkel yerkürenin şartları. Atom molekül ve kimyasal reaksiyon kavramları, Hayattan önceki kimyasal evrim. Proteinler ve yapıları.

6. HAYAT VE KİMYASAL ENERJİ:

Hayatsal olaylar için enerjinin gerekliliği. Kimyasal olaylarda enerji dönüşümleri. Katalizör kavramı. Enzimler ve önemi. Karbonhidratlar ve yağların molekül yapıları. ATP ve önemi. Fermantasyonun enerji açısından incelenmesi. Hücre zarı ve özellikleri.

7. YÖNETİCİ MOLEKÜLLER VE PROTEİN SENTEZİ:

Yönetici moleküller. DNA molekül yapısı. RNA ve çeşitleri. Biyolojik şifre ve protein sentezi. Hücre bölünmesinin DNA açısından anlamı.

8. SOLUNUM VE FOTOSENTEZ:

Hücrenin ATP sentezlemesinin zorunlu oluşu. Organik moleküllerin oksijensiz ve oksijenli yıkımlarından sağlanan enerjinin ATP yapımında kullanılması ışık enerjisinin ATP yapımında kullanılması.

9. HÜCRE YAPISI VE HÜCRE TEORİSİ:

Çalışma birimi olarak hücre. Bugünkü buluşlara göre hücre yapısı. Hücre bölünmesi. Mitoz. Mayoz bölüme kavramı. Hücrelerin çeşitliliği. Hücre teorisi. Hücre teorisinin geçirdiği aşamalar.

10. VİRUSLAR VE BAKTERİLER:

Virusların keşfi, çeşitleri ve genel yapıları. Canlı veya cansız oluşlarının tartışılması. Üremeleri. Bakterilerin keşfi. Bakteri hücresinin genel yapısı ve gruplandırılması. Beslenme ve üremeleri. Virus ve bakterilerin insan açısından önemi.

11. BİR HÜCRELİ HAYVANSAL ORGANİZMA:

Başlıca hayatsal olayların bir hücreli bir organizma (paramesyum) üzerinde topluca tartışılması.

12. ÇOK HÜCRELİ ORGANİZMA:

Hücre kümeleri - Koloniler. Çok hücreli olmanın üstünlükleri. Çok hücreli olmanın problemleri.

13. ÜREME VE GELİŞME:

Mitoz ve Mayoz bölünme. Eşeysel hücreleri. Döllenme ve zigotun gelişmesi. Embriyonun ilk evreleri.

14. KALITIM:

Mendel'in çalışmaları, Mendel kuralları. Homozigot, heterozigot kavramları. Tek karakterin kalıtımı, iki karakterin kalıtımı, Gen - kromozom teorisi. Gem - Kromozom teorisinin gelişmesi, eşeye bağlı kalıtım. Populasyon genetiği. Yeni türlerin oluşumu.

15. ORGAN SİSTEMLERİ:

Hücre, doku, organ, sistem kavramları. Sindirim, solunum, Boşaltım. Dolaşım ve düzenleştirici sistemlerin fonksiyonları ve genel özellikleri.

16. DESTEK YAPILAR VE KASLAR:

Bitkilerde destek dokular. Hayvanlarda destek yapılar. Kemik dokusu. Kas yapısı. Kasılmanın moleküler mekanizması.

GENELGELER:

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 660-00535 24-1-1973

10662

Konu: «Makina Elemanları Cilt III» adlı eser h.

Şefik Okday (P. K. 177 Şişli — İstanbul) tarafından yayımlanan aşağıda adı ve fiyatı yazılı kitabın yüksek dereceli teknik okul öğrencilerine tavsiyesi uygun görülmüştür.

Veysi MUHARREMOĞLU
Millî Eğitim Bakanı a.
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın adı	*Fiyatı*
«Makina Elemanları Cilt III»	50 Lira

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 00543 24-1-1973

10663

Konu: «Sosyoloji Cilt I - II» adlı eserler h.

Doç. Dr. Özer Ozankaya tarafından tercüme edilen aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserlerin ilgililere duyurulması uygun görülmüştür.

Sudi BÜLBÜL
Millî Eğitim Bakanı a.
Müsteşar Yardımcısı

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Sosyoloji Cilt I	20 Lira	Doç. Dr. Özer Ozankaya Doğan yayınevi Cemal Gürsel
Sosyoloji Cilt II	20 Lira	Caddesi No. 51/B Cebeci — Ankara

YAYIMLAR VE BASILI EĞİTİM MALZEMELERİ GENEL MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: 00576 24-1-1973

10664

Konu: «Maliyet Muhasebesi Mali Raporlar» adlı eser h.

Mehmet Uragun tarafından hazırlanan aşağıda adı, fiyatı ve satış adresi belirtilen eserin, Ticari İlimler Akademileri, Ticaret ve Turizm Yüksek Öğretmen Okulu ve Ticaret Liseleri Öğretmen ve öğrencileri için yararlı olduğu görülmüştür.

Hüseyin Rahmi KILIÇ
Millî Eğitim Bakanı a.
Yayımlar ve Basılı Eğitim Malzemeleri Genel Müdürü

Kitabın adı	*Fiyatı*	*Satış adresi*
Maliyet Muhasebesi Mali Raporlar	40 Lira	Mehmet Uragun P. K. 81 Kızılay — Ankara

İLÂNLAR:

ORTA ÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Artvin İli Ardanuç İlçesi Aşağı Irmaklar Bucağında, 1972-1973 öğretim yılından itibaren yalnız birinci sınıfı faaliyete geçmek üzere «Aşağı Irmaklar Ortaokulu» adı ile bir ortaokulun açılması, Bakanlık Makamının 26-10-1972 tarih ve 24518 sayılı onayı ile uygun görülmüştür.

Duyurulur.

T. C.
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
BAKANLIK MÜŞAVİRLİĞİNDEN

ALMANYA'DAKİ İŞÇİLERİMİZİN ÇOCUKLARI İÇİN DERS KİTAPLARI HAZIRLANDI

Almanya'daki Türk çocuklarının Anadillerinin ve millî duygularının gelişmesini, Türk kültürüyle beslenmelerini, Türk tarihi, Türkiye coğrafyası ve yurttaşlık bilgisi konularında gerekli bilgiyi kazanmalarını, yurda dönüşlerinde kendi yaşıtlarıyla birlikte eğitim ve öğretimlerini sürdürebilmelerini sağlamak amacıyle bir seri Türkçe ders kitabı hazırlanmış bulunmaktadır.

Bakanlığımız ile Federal Almanya Cumhuriyeti Baden - Württemberg Eyaleti - Kültür Bakanlığının işbirliğiyle Türkiye'de hazırlanan ve Almanya'da basılmakta olan bu seri, üç ciltten oluşacaktır. Yalnız Türkçe konularını içine alan I. cilt, 7-9 yaş; Türkçe ve sosyal bilgiler konularını birlikte içine alan II. cilt, 10 - 11 yaş ve III. cilt, 12 - 14 yaş çocuklarına hitap edecektir.

Bu kitapların ilginç yönlerinden biri de resimlerinin yetenekli Türk çocukları tarafından yapılmış olmasıdır. Böyle bir denemeye ilk defa girişilmiş bulunulmaktadır.

7 Aralık 1972 Perşembe günü saat 17.45'te Millî Eğitim Bakanlığı Şûra Salonunda söz konusu kitaplardan baskısı tamamlanmış bulunan I. cilt tanıtılacak, bu cilde resimleri giren çocuk sanatçılara armağanları verilecektir.

KÜTAHYA MERKEZ İLKÖĞRETİM MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Aşağıda isimleri yazılı öğretmenlerin Kütahya'da görev yaptıkları 1970 yılı mali yılı için tahakkuk eden 9 aylık maaş farklarını alabilmeleri için birer nüsha intibak cetveli ile İlköğretim Memuru Adnan İlgen'i mutemet tayin ettiklerine dair iki nüsha mutemet dilekçelerini Valilik kanalı ile Kütahya Merkez İlköğretim Müdürlüğüne göndermeleri rica olunur.

N. Selmin Ertürk (Selçuk)	Serap Deniş
Orhan Vural	Yaşar Tezcan
Mümin Dursun	Erol Koç
Yakup Eranıl	Turgut Aktaş
Cengiz Kızılkale	Azime Sarıca
Gülsüm Ceylan	Hüseyin Özel
Bilgi Tufan	Kürşat Tiğin
Celâl Aydın	Bekir Sarı
Hüseyin Adıgüzel	Eftal Akkuş
Y. Resul Dağselgüzel	Dursun Akçay
Mehmet Ekin	Vesile Öziç
Fevzi Özbek	Seyfettin Orkun
Hüdai Ertan	Osman Karasu
Mustafa Ataman	Hasan Çöp
Sadık Yıldız	İbrahim Bodur
Bekir Aslan	Ekrem Özensel
Remzi Yüksel	Mehmet Sert
Hicabi Cenkçi	İbrahim Gedik
Cani Aksu	Nafiz Özyavuz
İbrahim Yıldırım	Ali Ağgül
Güzin Açıkalın	

İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Aşağıda adları, soyadları ve görev yerleri yazılı (33) öğretmen, 435 Sayılı Kanunun 5. maddesinin (A) fıkrası gereğince «Üstün Başarılı» sayılmışlardır.

İlgililere duyurulur.

ÜSTÜN BAŞARILI SAYILAN ÖĞRETMENLERİN LİSTESİ

Adı ve Soyadı	*Görev yeri*	*Üstün başarılı sayıldığı ders yılı*
Ziya Aslan	Kars Mer. Tekneli Kö. Müd. V.	1971 - 1972
Vahit Karabağ	Kars Mer. Tekneli Kö. Öğ.	"
Cavit Arbak	Kars — Sarıkamış K. Karabekir Okulu Müdürü	1969 - 1970
Şükrü Karataş	Merkez Fevzi Paşa İlkok. Öğ.	1969 - 1970
H Sevğen	Merkez Halit Paşa Ok. Öğ.	1969 - 1970
K. Karayakalı	Hatay — Yeşilkent Ş. P. İlkok. M.	1971-1972
Kemal Ceylan	Amasya — Taşova Esençay O. M.	1971-1972
Mehmet Ural	Konya — Sarayyönü İlköğ. Müd.	1971-1972
B. Erdoğan	Konya M. Gazi M. Kemal İlkok. Md.	"
S. Gökkuş	Konya — Derbent S. Yaylası İlkokulu Müdürü	"
Abdullah Köse	Konya Mümtaz Koru İlkok. Müd.	"
K. Çoşkun	Konya Mer. 19 Mayıs İlkok. Müd.	"
Enver Güler	Konya M. Koru İlkok. Md. Yard.	"
Güner Erhan	Konya M. Orgeneral Tural İlkok. Ö.	"
Zümral Batar	Muğla Mer. Özlüce Kö. İlkok. Müd.	"
A. Yıldırım	Nevşehir Mer. Cumhuriyet İlkok. Ö.	"
A O. Kalkılıç	Nevşehir — Gülşehir İlköğ. Müd.	"
S. Basri Oğuz	Nevşehir — Avanos Göynük K. İlkokulu Müdürü	"
M. Güven	Nevşehir — Ürgüp Ayvalı İlkok. Ö.	1971 - 1972
Behcet Ünsal	Nevşehir — Avanos İğdeli Kışla Okulu Öğretmeni	"
Asım Ay	Nevşehir — Kozanlı Yassıca K. İlkokulu Müdür V.	"
N. Selen	Balıkesir — Bandırma Çakır Kö. Müdür Yet. Öğ.	"
İsmet İçinsel	Diyarbakır Mr. Mehmetcik Ok. Öğ.	"
İ. Hayrullahoğlu	Diyarbakır Mr. Mehmetcik Ok. Öğ.	"
M. Karakaya	Diyarbakır — Çınar Belenli Kö. O. Ö.	"
Mehmet Toyga	Uşak — Banaz Susuz K. İlk. ok. Md.	"
Mevlüt Sayın	Uşak — Ulubey 2 Eylül İlkok. Öğ.	"
Hasan Toker	İçel — Kuyuluk Kö. İlkok. Müdürü	"
M. Tanışık	İçel — Tarsus Kâzımtaşkın İlkok. M.	"
S Duman	İçel — Tarsus Şehit İshak İlkok. Öğ.	"
Üstün Aktaş	İçel — Tarsus Sarıkavak K. İlkok. M.	"
Hasan Kargın	Edirne — Uzunköprü Kırcasalih O. M.	"
Hüseyin Budak	Balıkesir — Erdek İlköğretim Müd.	"

İLKÖĞRETİM GENEL MÜDÜRLÜĞÜNDEN

ÜSTÜN BAŞARILI SAYILAN ÖĞRETMENLERİN LİSTESİ

Adı ve Soyadı	*Görev yeri*	*Üstün Başarılı sayıldığı ders yılı*
Düzgün Kaya	Bingöl — Kiği Eski Kavak İlkokulu Müdürü	1971 - 1972
Hakkı Ünal	Bingöl - Kiği Eski Kavak İlkokulu Öğretmeni	"
Hakkı Özcan	Edirne — Uzunköprü Şinasi İlkok. M.	"
Mustafa Dil	Bursa — Mudanya Dereköy İlkok. M.	"
Nejat Düvenci	Bursa Mer. Zeytinbağı İlkok. Müd.	"
Y. Karagöz	Bursa M. K. Paşa Berham Köyü İlkokulu Müdürü	"
Ekrem Güleç	Bursa Keleş — Denizler K. İlkok. M.	"
M. Tozluoğlu	Bursa Mer. Setbaşı İlkokulu Müdürü	"
M. Baha Akın	Bursa Atatürk İlkokulu Müdürü	"
Nazan Us	Bursa Mer. Altıparmak İlkok. Öğ.	"
A. İhsan Ayhan	Balıkesir — Bandırma Bezirci Köyü İlkokul Müdürü	"
Eflâtun Kaya	Kars — Digor İlçesi İlköğ. Müd.	"
Tevfik Özmen	Kocaeli — Gebze Orhangazi İlkokulu Müdürü	"
Bekir Budak	Isparta Merkez İlköğretim Müd.	"
B. Erdoğan	Isparta İslâmköy Yetiştirme Yur. Md.	"
M. Yıldırım	Isparta Necatibey İlkokulu Müdürü	"
Mevlüt Kıyak	İsparta — Yalvaç İlköğretim Müd.	"
A. Basmacı	Isparta — Şarkikaraağaç İlköğ. Md.	"
Hüseyin Arı	Isparta — Şarkikaraağaç İnönü İlkokulu Müdürü	"
Z. Cevher	Isparta — Şarkikaraağaç — Yuka-	
İsmet Cingöz	rıbinek Köyü İlkokulu Müdürü	"
Fevzi Kaplan	Isparta — Şarkikaraağaç Fele Köyü İlkokulu Müdürü	"
Kâzım Özkaya	Isparta — Şarkikaraağaç Çiçekpınar Köyü İlkokulu Müdürü	"
Ethem Şahin	Isparta — Keçiborlu İlköğ. Müd.	"
H. A. Yıldırım	Isparta — Keçiborlu Kükürt İlkokulu Mudürü	"
G. Küçüktepe	Isparta — Keçiborlu Kaplanlı Köyü İlkokulu Müdürü	"
Yılmaz Soysal	Isparta — Keçiborlu 19 Mayıs İlkokulu Müdürü	"
Nafiz Acar	Isparta — Keçiborlu Özbahçe İlkokulu Müdürü	"
H. İ. Ulusoy	Isparta — Keçiborlu 19 Mayıs İlkokulu Öğretmeni	"
F. Bektaşoğlu	Ordu — Ünye Beylercı K. İlkok. Öğ.	"

İSTANBUL VALİLİĞİ

Özel Sevil Dershanesinin kurucusu dershanenin adını Bütün Bilimler olarak değiştirilmesini ve binanın Çemberlitaş Taşdirek çeşme Sokak 2 numaralı binanın 3. katına nakli için müracaat etmiş ve bu işlemleri sonuçlanmadan binaya izinsiz taşınmış ve yapılan inceleme bu binadan da üç ay önce çıktığı anlaşılmış Valilik Makamının 20/12/1972 günlü onayı ile dershanenin kapatılması uygun görülmüştür.

Duyurulur.

İSTANBUL VALİLİĞİ

Kadıköy, Bahariye Caddesi Serasker Sokak 132 numaralı binadaki Özel Dünya Dershanesi şubesinin kapatılması kurucusu tarafından teklif edilmiş Valilik Makamının 26/10/1972 tarihli onayı ile uygun görülmüştür.

Duyurulur.

İSTANBUL VALİLİĞİ

Kocamustafapaşa Çevre tiyatrosu bitişiğindeki binada Özel Çoruh Dershanesinin kapatılması kurucusu tarafından teklif edilmiş Valilik Makamının 28/XI/1972 tarihli onayı ile uygun görülmüştür.

Duyurulur.

İSTANBUL VALİLİĞİ

Kadıköy, Emlâk Kredi Bankası Aptm. Kat: 3 numaralı binadaki Özel Cumhuriyet Dershanesinin kurucusu Kadriye Ulukaya binayı boşaltmış ve 4/4/1972 günlü dilekçe ile müracaat ederek dershanenin başka bir binaya naklini istemiş, noksan belgeleri bugüne kadar tamamlamadığından kapatılması Valilik Makamının 8/XII/1972 tarihli onayı ile uygun görülmüştür.

Duyurulur.

ESKİŞEHİR VALİLİĞİ

İlimizde faaliyette bulunan Özel Uysal Biçki - Dikiş Yurdu; kurucusu ve yurt müdürü Saadet Sezer tarafından 1971 - 1972 öğretim yılında kapatılmış ve yönetmeliğin 42. maddesine göre gerekli işlem yapılarak, mahallî Sakarya Gazetesinin 21-X-1972 tarih ve (6810) sayılı nüshasında yayınlanmıştır.

Duyurulur.

ÇUBUK LİSESİ MÜDÜRLÜĞÜNDEN

Okulumuz Sosyal Bilgiler Dersi Ücreti Öğ. Nursel Mumcu'nun 1971 malî yılından duyûna kalan ders ücreti alacağı olan 267.50 lirayı Müdürlüğümüzden istemesi duyurulur.

ADANA VALİLİĞİ

Öğretime başlama izninin verilmesi istenilen, adı ve durumu aşağıda yazılı Özel Öğretim Kurumuna 625 Sayılı Kanunun 10. ve Özel Dershaneler Yönetmeliği'nin 8. maddesi uyarınca, Öğretime başlama izni verilmiştir.

Duyurulur.

Adı : Modern Eğitim Merkez Dershanesi
Adresi : Kuruköprü — İnönü Caddesi No: 127 Kat: 5 — Adana
Kurucusu: Yahya Altay Uras

ADANA VALİLİĞİ

İlimiz dahilinde açılması istenilen, adı ve durumu aşağıda yazılı Özel Öğretim kurumuna 625 Sayılı Kanunun 3 ve 8. nci Özel Dershaneler Yönetmeliğinin 6 ncı maddeleri uyarınca kurum açma izni verilmiştir.

Duyurulur.

Açılmasına izin verilen Kurumun

Adı : Özel Modern Eğitim Merkez Dershanesi
Adresi : Kuruköprü, İnönü Caddesi, No: 127 Kat: — Adana
Kurucusu: Y. Altay Uran

ANTALYA VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel Anadolu Dershanesi
Dershanenin kurucusu: Mustafa Hacıoğlu
Dershanenin kurucusu ve Mustafa Hacıoğlu
adresi : Memurevleri Burdur Cad. No: 31 — Antalya

İSTANBUL VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel Dörtler Dershanesi
Dershanenin adresi: Coğaloğlu Nuruosmaniye Cad No: 28
Dershanin kurucusu ve Osman Yiğit
adresi : Bahariye Şair Lâtifi Sokak 71/2 — Kadıköy

GAZİANTEP VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dersaneler Valiliğimizce Kurum açma ve Derse başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumlar Kanununun 18. maddesi gereğince arz olunur.

Dersanenin adı : Özel Gen Bilimleri Dersanesi
Dersanenin adresi: Atatürk Bulvarı No: 107 — Gaziantep
Dershanenin kurucusu ve Bekir Okan - Zeki Ön
adresi : Atatürk Bul. No: 107 — Gaziantep

ANTALYA VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dersaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel Anadolu Dershanesi
Dershanenin adresi: Balbey Mah. Çeşme Sok. Karaköy İşhanı Kat: 2
Dershanenin kurucusu ve Mustafa Hacıoğlu
adresi : Memurevleri Burdur Cad. No: 31 — Antalya

İSTANBUL VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel İnan Dershanesi
Dershanenin adresi: Çiftehavuzlar Tepegöz Caddesi Cezmi Or Sokak No: 3/1
Dershanenin kurucusu ve Fikriye İnan
adresi : Göztepe Çiçek Sokak No: 5 Füze Aptm. D. 20 Kadıköy

İSTANBUL VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel Başak Dershanesi

Dershanenin adresi: Ordu Cad. No: 123 Kat: 2 — Aksaray

Dershanenin kurucusu ve Levent Vardar
adresi : Hacı Evhad Caddesi Güneş Aptm. Kat: 4 D. 8 Yedikule — İstanbul

İSTANBUL VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel İnan Dershanesi

Dershanenin adresi: Çiftehavuzlar Tepegöz Caddesi Cezmi Or Sokak No: 3/1

Dershanenin kurucusu ve Fikriye İnan
adresi : Göztepe Çiçek Sokak No: 5 Füze Aptm. D. 20 — Kadıköy

İZMİR VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimişce kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. inci maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel Ege Dünya Dershanesi

Dershanenin adresi: Mithatpaşa Caddesi No: 549 — İzmir

Dershanenin kurucusu ve Yaşar Orhan Gülkara
adresi : Mithatpaşa Cad. No: 648/8 İzmir

İZMİR VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. inci maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Özel Şenay Bale Dershanesi Şubesi

Dershanenin adresi : Mithatpaşa Caddesi No: 1054/1 — İzmir

Dershanenin kurucusu ve Şenay Pakün
adresi : Plevne Bulvarı No: 16/1 — İzmir

İSTANBUL VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce kurum açma izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. maddesi gereğince duyurulur.

Dershaneni adı : Özel Dörtler Dershanesi

Dershanenin adresi : Cağaloğlu Nuruosmaniye Caddesi No: 28

Dershanenin kurucusu ve Osman Yiğit
adresi : Bahariye air Lâtif Sokak 71/2 — Kadıköy

TRABZON VALİLİĞİ

Durumu aşağıda açıklanan Özel Dershaneye Valiliğimizce öğretime başlama izni verilmiştir.

625 Sayılı Özel Öğretim Kurumları Kanununun 18. inci maddesi gereğince duyurulur.

Dershanenin adı : Yılmaz Dershanesi

Dershanenin kurucusu : Havva Yılmaz

Dershanenin kurucusu ve Ziraat Meslek Okulu P. K. 81 —
adresi : Trabzon

BU DERGİDEKİ KANUNLAR, KARARLAR VE TAMİMLERLE DİĞER YAZILAR TARAFIMIZDAN OKUNMUŞTUR

1	12	23	34	45
2	13	24	35	46
3	14	25	36	47
4	15	26	37	48
5	16	27	38	49
6	17	28	39	50
7	18	29	40	51
8	19	30	41	52
9	20	31	42	53
10	21	32	43	54
11	22	33	44	55

MİLLİ EĞİTİM BASIMEVİ — ANKARA